

SÍLABO

I. INFORMACIÓN GENERAL

Programa Académico	:	Maestría en Salud Pública con mención en Gestión de los Servicios de Salud
Nombre	:	Bioética en la Salud Pública
Código	:	2.1.1.M1.7
Modalidad	:	A distancia
Créditos Académicos	:	03
Horas Académicas	:	48
Horas Teóricas	:	48
Horas Prácticas	:	00
Duración	:	01 mes / 04 semanas
Cronograma	:	
• Fecha de Inicio	:	20/febrero/2026
• Fecha de término	:	13/marzo/2026
Responsable Académico	:	Director(a) General Escuela Nacional de Salud Pública Director(a) Académica Escuela Nacional de Salud Pública
Responsable Temático	:	Dirección Académica Escuela Nacional de Salud Pública Ministerio de Salud

II. SUMILLA

La naturaleza de la asignatura es de tipo obligatoria, de formación general y de carácter teórico, cuyo propósito es brindar los fundamentos teóricos de la bioética aplicada al campo de la salud pública, analizando los dilemas éticos que surgen en la toma de decisiones colectivas, la investigación en poblaciones, la equidad en el acceso a los servicios de salud y la formulación de políticas sanitarias. Asimismo, promueve la reflexión crítica, el juicio ético y el compromiso con los derechos humanos como base del accionar profesional en salud pública. Pertenece al eje curricular de salud pública y comprende los siguientes contenidos: Fundamentos y enfoques de la bioética en salud pública y Dilemas éticos en la salud pública y su abordaje. No contempla requisitos académicos previos.

III. COMPETENCIA

Desempeña sus funciones con ética e integridad en el ámbito de la salud pública, fortaleciendo la gestión de los servicios de salud del Ministerio de Salud (MINSA), y utilizando la evidencia científica como soporte para la toma de decisiones estratégicas que contribuyan a la equidad y calidad del sistema de salud.

IV. LOGROS DE APRENDIZAJE

Al finalizar la unidad, el participante comprende y analiza los fundamentos conceptuales de la bioética aplicados al campo de la salud pública, reconociendo su evolución histórica, principios orientadores enfoques teóricos y su relevancia en la toma de decisiones colectivas para la protección y promoción de la salud poblacional e identifica y analiza críticamente los principales conflictos bioéticos en el campo de la salud pública, evaluando sus implicancias sociales, legales y morales, y propone estrategias de abordaje ético fundamentadas en principios bioéticos y en el respeto por los derechos humanos.

V. CONTENIDOS

UNIDAD	LOGRO DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS TEMÁTICOS	HORAS ACADÉMICAS
Unidad 1: Fundamentos y enfoques de la bioética en salud pública	Al finalizar la unidad, el participante comprende y analiza los fundamentos conceptuales de la bioética aplicados al campo de la salud pública, reconociendo su evolución histórica, principios orientadores enfoques teóricos y su relevancia en la toma de decisiones colectivas para la protección y promoción de la salud poblacional.	Sesión 1: Orígenes, evolución y corrientes de la bioética. Beauchamp and Childress. AMM, UNESCO.	6
		Sesión 2: Importancia de los derechos humanos en salud pública. Principios y teorías éticas aplicadas a salud pública.	6
		Sesión 3: Enfoques teóricos de la bioética y justicia sanitaria.	6
		Sesión 4: La bioética como marco para la acción en salud pública	6
Unidad 2: Dilemas éticos en la salud pública y su abordaje	Al finalizar la unidad, el participante identifica y analiza críticamente los principales conflictos bioéticos en el campo de la salud pública, evaluando sus implicancias sociales, legales y morales, y propone estrategias de abordaje ético fundamentadas en principios bioéticos y en el respeto por los derechos humanos.	Sesión 1: Bioética y salud en poblaciones vulnerables.	6
		Sesión 2: Equidad y justicia en la asignación de recursos sanitarios.	6
		Sesión 3: Dilemas bioéticos en la salud pública: tensiones entre el bien común y la autonomía individual.	6
		Sesión 4: Ética de los datos, tecnologías emergentes y salud digital. Ética e inteligencia artificial.	6
TOTAL			48

Una (01) hora académica equivale a cuarenta y cinco (45) minutos.

Un (01) crédito académico es equivalente a dieciséis (16) horas académicas de teoría o treinta y dos (32) horas de práctica.

VI. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

UNIDAD	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS DE APRENDIZAJE
Unidad 1: Fundamentos y enfoques de la bioética en salud pública	• Aprendizaje colaborativo • Aprendizaje Basado en Problemas (APB) • Análisis de casos (AC) • Debate estructurado	• Presentaciones digitales (PPT) • Clases grabadas • Rúbricas de evaluación • Lecturas académicas y/o documentos técnicos
Unidad 2: Dilemas éticos en la salud pública y su abordaje		

VII. EVALUACIÓN

7.1. Matriz de evaluación

COMPETENCIA	Desempeña sus funciones con ética e integridad en el ámbito de la salud pública, fortaleciendo la gestión de los servicios de salud del Ministerio de Salud (MINSa), y utilizando la evidencia científica como soporte para la toma de decisiones estratégicas que contribuyan a la equidad y calidad del sistema de salud.		
UNIDAD	LOGRO DE APRENDIZAJE POR UNIDAD	PRODUCTO	INSTRUMENTO
Unidad 1: Fundamentos y enfoques de la bioética en salud pública	Al finalizar la unidad, el participante comprende y analiza los fundamentos conceptuales de la bioética aplicados al campo de la salud pública, reconociendo su evolución histórica, principios orientadores enfoques teóricos y su relevancia en la toma de decisiones colectivas para la protección y promoción de la salud poblacional.	• Foro (F) • Análisis de caso (AC)	Rúbrica de evaluación
Unidad 2: Dilemas éticos en la salud pública y su abordaje	Al finalizar la unidad, el participante identifica y analiza críticamente los principales conflictos bioéticos en el campo de la salud pública, evaluando sus implicancias sociales, legales y morales, y propone estrategias de abordaje ético fundamentadas en principios bioéticos y en el respeto por los derechos humanos.	• Trabajo Integrador (TI)	Rúbrica de evaluación

7.2. Cálculo de calificación final

Sistema de evaluación	$PF = (F \cdot 0.3) + (AC \cdot 0.3) + (TI \cdot 0.4)$
------------------------------	--

Leyenda:

PF: Promedio Final

F: Foro (promedio de los foros evaluados)

AC: Análisis de casos

TI: Trabajo Integrador

7.3. Criterio de calificación

- Se consideran los criterios en el reglamento académico vigente.
- No se contempla la aplicación de examen de recuperación o rezagado.

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Ética de la salud pública: Casos de todo el mundo. (2022). [Publications]. OPS. <https://iris.paho.org/handle/10665.2/56518>
2. Bustos R. Bioética en Salud Pública: una mirada latinoamericana (Prof. Miguel Kottow). Rev. chil. salud pública [Internet]. 7 de noviembre de 2014 [citado 27 de enero de 2026];18(3): p. 286-289. Disponible en: <https://revistasaludpublica.uchile.cl/index.php/RCSP/article/view/33988>
3. La salud y los derechos humanos. Aspectos éticos y morales. (1999). [Publications]. OPS. <https://iris.paho.org/handle/10665.2/52702>
4. Bioética y salud colectiva. Dr. David Benitez Valladares. <https://www.youtube.com/watch?v=llNx22USEEc>
5. Bioética y calidad en los servicios de salud. Sebastián García Saisó. <https://www.youtube.com/watch?v=OdYkx16tla0>
6. Aloma M, Crespo L, Gonzáles K y Estévez N. Fundamentos cognitivos y pedagógicos del aprendizaje activo. MENDIVE. La Habana Cuba. Revista de Educación. 2022. Vol. 20 No. 4. <http://scielo.sld.cu/pdf/men/v20n4/1815-7696-men-20-04-1353.pdf>
7. Álvarez M y Prieto P. UNESCO. La Educación Superior en la era digital. Educación Superior y Sociedad: nueva etapa. Vol 35 (2) <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000388807>
8. Beneitone P., Esquetini, C., González J., Maletá M., Suifi, G. y Wagenar, R. Reflexiones y perspectivas de la educación superior en América Latina. Informe final-Proyecto Tuning-América Latina 2004-2007. España: Universidad de Deusto; 2007.
9. Carnut L y Mendez A. Aprendizaje de pensamiento económico en salud con uso del flipped classroom. Revista Observatorio de la Economía Latinoamericana Curitiba, 2023; Vol.21 (11).
10. Duran-Pérez V y Gutiérrez-Barreto S. El aprendizaje activo y el desarrollo de habilidades cognitivas en la formación de los profesionales de la salud. FEM (Ed. impresa) vol.24 no.6 Barcelona dic. 2021 Epub 17-Ene-2022 https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2014-98322021000600283 <https://dx.doi.org/10.33588/fem.246.1153>
11. Garzón Díaz Fabio y Zarate Betty. El Aprendizaje de la Bioética basado en Problemas (ABBP): un nuevo enfoque pedagógico. Acta bioeth Vol 21 N° 1 Santiago, 2015. Disponible en:
12. Gobierno de México. Modelo educativo basado en competencias. En el marco del Modelo de Atención a la Salud para el Bienestar (MAS-Bienestar). Instituto de Salud para el bienestar. 2023. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/833532/Modelo_Educativo_Basado_en_Competencias_Versi_n_1.5_16.06.23.pdf
13. Gómez-Rojas Juan P. Las competencias profesionales. Revista Mexicana de anestesiología. Artículo de revisión. Vol 38(1):49-55. <https://www.medigraphic.com/pdfs/rma/cma-2015/cma151g.pdf>
14. Kottow M. Bioética en salud pública: una mirada latinoamericana. Editorial Universitaria 2014. Chile.
15. Nuñez M, LLatas L y Loaiza S. Capacitación docente y gestión del currículo por competencias: perspectivas y retos en la enseñanza presencial y la educación remota. Estudios Pedagógicos XLVIII, N° 2: 237-256, 2022 https://www.researchgate.net/publication/366537663_Capacitacion_docente_y_gestion_del_curriculo_por_competencias_perspectivas_y_retos_en_la_ensenanza_presencial_y_la_educacion_remota
16. Oseda D, Mendivel R y Angoma M. Estrategias didácticas para el desarrollo de competencias y pensamiento complejo en estudiantes universitarios. Universidad Politécnica Salesiana. 2020.Vol 29. <https://www.redalyc.org/journal/4418/441863461009/html/>
17. Sifuentes A, Sifuentes E y Rivera J. Educación 4.0, modalidad educativa y desarrollo regional integral. Revista de Investigación Educativa. 2022.Vol 13 (e1452) <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8626468>

18. Tobón, S, Pimienta J, García J. Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias. México: Pearson; 2010.
https://www.researchgate.net/publication/287206904_Secuencias_didacticas_aprendiza_e_y_evaluacion_de_competencias
19. Tobón, S. Formación basada en competencias. Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica. Bogotá: Eco ediciones; 2005.
<https://www.uv.mx/psicologia/files/2015/07/Tobon-S.-Formacion-basada-en-competencias.pdf>
20. UNESCO. Educación Superior y Sociedad. Instituto Internacional de la UNESCO para la educación Superior en América Latina y El Caribe (IESALC). 2024; Vol 36 (1)
<https://ess.iesalc.unesco.org/index.php/ess3>
21. Universidad Peruana Cayetano Heredia (2008). Maestro actual. Material auto educativo de capacitación docente. Módulo de currículo. Planificación de la buena enseñanza. Lima: La República, pp. 23-25
22. Zavala, A y Arnau L. 11 ideas clave: cómo aprender y enseñar competencias. España: Ed. Graó; 2008.

***Videos educativos:**

1. Bioética y salud pública: <https://www.youtube.com/watch?v=llNx22USEEc>
2. Bioética y salud pública: <https://www.youtube.com/watch?v=0dYkx16tla0>
Bioética en salud pública: una mirada latinoamericana. Miguel Kottow. Editorial Universitaria 2014. Chile