

SÍLABO

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1 Programa Académico	: <i>Curso</i>	
Nombre	: ACOMPANIAMIENTO PSICOSOCIAL	EN
	: CONTEXTOS DE CRISIS HUMANITARIAS	
Código	: 3.1.3.1.	
Créditos académicos	: 3 créditos	
Horas académicas	: 54 horas académicas	
Duración	: 1 mes, 1 semana	
Cronograma		
Fecha de inicio	: 05/11/2025	
Fecha de término	: 12/12/2025	
Responsable Académico	: Dr. Edy Martín Vera Loyola Director(a) General Escuela Nacional de Salud Pública	
	Dra. Carmen Rojas Julián Directora Académica Escuela Nacional de Salud Pública	
Responsable Temático	: Dr. Cristian Díaz Vélez Director General de Intervenciones Estratégicas en Salud Pública (DGIESP)	
	Dra. July Esther Caballero Peralta Directora Ejecutiva Dirección de Salud Mental - MINSA	

II. SUMILLA

La presente actividad académica es de modalidad no presencial, ha sido diseñado para que el/la participante incorpore principios y estrategias participativas de acompañamiento psicosocial en contextos de crisis humanitaria, considerando los enfoques transversales.

El contenido temático está estructurado en (06) seis unidades:

Unidad I: Crisis humanitarias y acompañamiento psicosocial.

Unidad II: Enfoques transversales para el acompañamiento psicosocial en contexto de crisis humanitarias.

Unidad III: Estrategias participativas para la organización y el diseño de acciones de acompañamiento.

Unidad IV: Coordinación y formulación de acciones de acompañamiento psicosocial en contexto de crisis humanitarias.

Unidad V: Fortalecimiento de capacidades en acciones de acompañamiento psicosocial en contexto de crisis humanitarias.

Unidad VI: Acompañamiento, seguimiento, evaluación participativa y sistematización de acciones de acompañamiento psicosocial en contexto de crisis humanitarias.

III. COMPETENCIAS

Conoce los procesos de acompañamiento psicosocial en el contexto de crisis humanitarias, integrando consideraciones de vulnerabilidad, impacto diferenciado y recursos personales desde un enfoque transversal y participativo orientado al cuidado emocional, la resiliencia y la equidad.

IV. LOGRO DE APRENDIZAJE

Aplica estrategias participativas de acompañamiento psicosocial en contextos de crisis humanitarias, considerando la vulnerabilidad, el impacto diferenciado y los recursos de las personas, desde enfoques éticos, inclusivos y culturalmente pertinentes.

V. PERFIL DEL PARTICIPANTE

Personal de salud que labora en los establecimientos de salud del primer y segundo nivel de atención, y coordinadores de salud mental de las redes de salud.

Requisitos:

- ✓ Encontrarse actualmente laborando en el sector salud, bajo los regímenes laborales N° 276, N° 728 y N° 1057 o Ley N° 30057.
- ✓ Encontrarse inscrito y activo en el INFORHUS.
- ✓ Los participantes de las Instituciones acreditadas deben encontrarse registrados en la Base de datos de Inscritos respaldado por su Institución.

VI. CONTENIDOS

UNIDAD	LOGRO DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS TEMÁTICOS	HORAS ACADÉMICAS
Unidad I: Crisis humanitarias y acompañamiento psicosocial.	Identifica las consideraciones generales para el acompañamiento psicosocial de acuerdo a la vulnerabilidad, impacto diferenciado y recursos de las personas en	Sesión 1: Crisis humanitaria en el mundo y en el Perú. Sesión 2: Vulnerabilidad e impacto diferenciado en contexto de crisis humanitarias. Sesión 3: Recursos y estrategias de afrontamiento frente a contexto de crisis humanitarias.	12

“Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres”
“Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana”

	contexto de crisis humanitarias.	Sesión 4: Acompañamiento psicosocial en contexto de crisis humanitarias. Sesión sincrónica N° 01: Elaboración del Diagnóstico de la vulnerabilidad a crisis humanitarias en su territorio.	
Unidad II: Enfoques transversales para el acompañamiento psicosocial en contexto de crisis humanitarias.	Reconoce los enfoques transversales para el acompañamiento psicosocial en contexto de crisis humanitarias.	Sesión 1: Enfoque de derechos humanos. Sesión 2: Enfoque intercultural y de igualdad para la movilidad humana.	4
Unidad III: Estrategias participativas para la organización y el diseño de acciones de acompañamiento.	Utiliza estrategias participativas de acompañamiento psicosocial en contexto de crisis humanitarias.	Sesión 1: Diagnóstico participativo de necesidades y recursos. Sesión 2: Familiarización en contextos de crisis. Sesión 3: Mapeo de actores sociales y trabajo en red. Sesión 4: Evaluación de daños y análisis de necesidades y recursos de salud mental y atención psicosocial. Sesión sincrónica N° 02: Estrategias participativas para la elaboración de un diagnóstico de la vulnerabilidad frente a riesgos frente a crisis humanitarias.	12
Unidad IV: Coordinación y formulación de acciones de acompañamiento psicosocial en contexto de crisis humanitarias.	Reconoce el plan de respuesta para el acompañamiento psicosocial en el contexto de crisis humanitarias definiendo funciones, articulación con actores sociales e intervenciones familiares comunitarias.	Sesión 1: Organización, conformación y funciones de los equipos de respuesta en contexto de crisis humanitarias. Sesión 2: Articulación intra e intersectorial y trabajo en red. Sesión 3: Intervenciones familiares y comunitarias. Sesión 4: Plan de Respuesta de Acompañamiento Psicosocial en contexto de crisis humanitarias. Sesión sincrónica N° 03: Elaboración del plan de respuesta de acompañamiento:	12

“Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres”
“Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana”

		Coordinación, articulación y organización.	
Unidad V: Fortalecimiento de capacidades en acciones de acompañamiento psicosocial en contexto de crisis humanitarias.	Fortalece capacidades de los actores sociales en el plan de respuesta para el acompañamiento psicosocial en el contexto de crisis humanitarias.	Sesión 1: Procesos formativos y experiencia de aprendizaje desde la perspectiva comunitaria. Sesión 2: Habilidades, actitudes y conocimientos del / de la facilitador/a de procesos formativos. Sesión 3: Técnicas participativas para la facilitación de procesos formativos.	6
Unidad VI: Acompañamiento, seguimiento, evaluación participativa y sistematización de acciones de acompañamiento psicosocial en contexto de crisis humanitarias.	Incorpora el seguimiento y evaluación del plan de respuesta para el acompañamiento psicosocial en el contexto de crisis humanitarias.	Sesión 1: Acompañamiento y seguimiento de acciones frente a crisis humanitarias. Sesión 2: Evaluación participativa y sistematización de acciones frente a crisis humanitarias. Sesión sincrónica N° 04: Seguimiento y evaluación del plan de respuesta, para su adecuación y generación de lecciones aprendidas.	8
TOTAL			54

- Una (01) hora académica equivale a cuarenta y cinco (45) minutos.
- Un (01) crédito académico es equivalente a dieciséis (16) horas académicas de teoría o treinta y dos (32) horas de práctica.

VII. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

UNIDAD	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS DE APRENDIZAJE
Unidad I: Crisis humanitarias y acompañamiento psicosocial.	Autoaprendizaje: El participante deberá auto dirigir y autorregular el proceso mismo de adquisición de nuevos conocimientos a través de acciones de aprendizaje como la visualización de videos, la revisión de presentaciones en Power Point, revisión de lecturas en el aula virtual, control de lectura, desarrollo de foros, construcción de productos por medio del trabajo aplicativo.	• PPT • Videos • Lecturas obligatorias y sugeridas • Cuestionarios por unidad.
Unidad II: Enfoques transversales para el acompañamiento psicosocial en contexto de crisis humanitarias.	Autoevaluación: * Estrategia de aprendizaje que permite al participante reflexionar individualmente sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje realizado. Consiste en mecanismos de medición de lo cognitivo (cuestionarios, por ejemplo) que le dará al participante un reporte de lo alcanzado por él, pero ese resultado no es parte de la calificación establecida en la acción de capacitación.	
Unidad III: Estrategias participativas para la organización y el diseño de acciones de acompañamiento.	Cuestionarios de opción múltiple: Consiste en mecanismos de evaluación de lo cognitivo a través de: pruebas de opción múltiple.	
Unidad IV: Coordinación y formulación de acciones de acompañamiento psicosocial en contexto de crisis humanitarias.	Sesiones sincrónicas: Consiste en sesiones tipo taller, en las que el participante trabajará el fortalecimiento de sus competencias a través del desarrollo dinámico, práctico y de aplicación de los contenidos planificados en el sílabo.	
Unidad V: Fortalecimiento de capacidades en acciones de acompañamiento psicosocial en contexto de crisis humanitarias.	Control de lectura: Es un método que se utiliza para medir la comprensión y fomenta el análisis del participante, dado que estimula el pensamiento crítico, mejora la capacidad cognitiva y ayuda a desarrollar habilidades fundamentales para el éxito del aprendizaje.	
Unidad VI: Acompañamiento, seguimiento, evaluación participativa y sistematización de acciones de acompañamiento psicosocial en contexto de crisis humanitarias.		

(*) Actividades Autoevaluativas obligatorias para rendir el examen.

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Matriz de evaluación

COMPETENCIA	Conoce los procesos de acompañamiento psicosocial en el contexto de crisis humanitarias, integrando consideraciones de vulnerabilidad, impacto diferenciado y recursos personales desde un enfoque transversal y participativo orientado al cuidado emocional, la resiliencia y la equidad.		
UNIDADES	LOGROS DE APRENDIZAJE	PRODUCTO	INSTRUMENTO
Unidad I. Crisis humanitarias y acompañamiento psicosocial.	Identifica las consideraciones generales para el acompañamiento psicosocial de acuerdo a la vulnerabilidad, impacto diferenciado y recursos de las personas en contexto de crisis humanitarias.	Cuestionario de unidad 1 (CU1)	CU= Cuestionario de Unidad
Unidad II. Enfoques transversales para el acompañamiento psicosocial en contexto de crisis humanitarias.	Reconoce los enfoques transversales para el acompañamiento psicosocial en contexto de crisis humanitarias.	Cuestionario de unidad 2 (CU2)	
Unidad III. Estrategias participativas para la organización y el diseño de acciones de acompañamiento psicosocial en contexto de crisis humanitarias.	Utiliza estrategias participativas de acompañamiento psicosocial en contexto de crisis humanitarias.	Cuestionario de unidad 3 (CU3)	
Unidad IV: Coordinación y formulación de acciones de acompañamiento psicosocial en contexto de crisis humanitarias.	Reconoce el plan de respuesta para el acompañamiento psicosocial en el contexto de crisis humanitarias definiendo funciones, articulación con actores sociales e intervenciones familiares comunitarias.	Cuestionario de unidad 4 (CU4)	

“Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres”
“Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana”

Unidad V: Fortalecimiento de capacidades en acciones de acompañamiento psicosocial en contexto de crisis humanitarias.	Fortalece capacidades de los actores sociales en el plan de respuesta para el acompañamiento psicosocial en el contexto de crisis humanitarias.	Cuestionario de unidad 5 (CU5)	
Unidad VI: Acompañamiento, seguimiento, evaluación participativa y sistematización de acciones de acompañamiento psicosocial en contexto de crisis humanitarias.	Incorpora el seguimiento y evaluación del plan de respuesta para el acompañamiento psicosocial en el contexto de crisis humanitarias.	Cuestionario de unidad 6 (CU6)	

- **Cálculo de la calificación final**

Promedio Final o Calificación final	$PF = \frac{CU1+CU2+CU3+CU4+CU5+CU6}{6}$
--	--

- **Criterios de calificación:**

Los criterios de calificación se encuentran definidos en el Reglamento Académico de la Escuela Nacional de Salud Pública (ENSAP), aprobado mediante la Resolución Directoral N° 187-2021-ENSAP/MINSA.

- a) La calificación de toda acción de capacitación es numérica y en la escala vigesimal (de 0 a 20).
- b) La calificación mínima aprobatoria de toda acción de capacitación es doce (12).
- c) La calificación de las unidades y la calificación final de toda acción de capacitación será expresada en números enteros. En ningún caso, los decimales de las calificaciones obtenidas serán redondeados a la décima superior.
- d) El participante tiene dos (02) oportunidades para rendir el cuestionario de unidad (CU). En todos los casos, únicamente se considerará la nota mayor.
- e) Se considerará bajo la condición “No se presentó” (NSP) al matriculado, que no participa en ninguna de las actividades calificadas establecidas en la acción de capacitación.

IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bibliografía obligatoria

1. Faúndez, A., & Weinstein, M. (2012). Ampliando la mirada: La integración de género, interculturalidad y derechos humanos. UNFPA, PNUD, UNICEF & ONU Mujeres. https://www.undp.org/sites/g/files/zskgke326/files/2024-06/pnud_derechos_genero_interculturalidad.pdf
2. Ministerio de Salud (2020). Cuidado de la salud mental del personal de la salud. En Guía técnica para el cuidado de la salud mental del personal de la salud en el contexto del COVID-19 (R.M. N° 180-2020-MINSA). (pp. 12-16). Ministerio de Salud. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/informes-publicaciones/473389-guia-tecnica-para-el-cuidado-de-la-salud-mental-del-personal-de-la-salud-en-el-contexto-del-covid-19>
3. Ministerio de Salud. (2020). Cartilla de acompañamiento psicosocial - BVS Minsa. <https://www.studocu.com/pe/document/universidad-nacional-de-trujillo/psicologia-medica/3-acompanamiento-psicosocial/26569342>
4. Rivera, M.; Velázquez, T.; & Morote, R. (2014). *Psicoperspectivas Individuo y Sociedad*, Participación y fortalecimiento comunitario en un contexto post-terremoto en Chíncha. *Psicoperspectivas*, 13, 144-155. <http://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/view/354>
DOI: <https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-Vol13-Issue2-fulltext-354>

Bibliografía complementaria

1. Antares Foundation (2012). Gestión del Estrés en Trabajadores Humanitarios - Guía de Buenas Prácticas. https://www.mhinnovation.net/sites/default/files/content/document/Spanish_11.pdf
2. Comisión Europea. (2017). DG ECHO Políticas temáticas N° 8: Mejorar los resultados de protección para reducir los riesgos a los que se enfrentan las personas en crisis humanitarias. https://ec.europa.eu/echo/files/policies/sectoral/policy_guidelines_humanitarian_protection_es.pdf
3. Defensoría del Pueblo; Red de Género e Interculturalidad; & Cuso Internacional. Los enfoques de género e interculturalidad en la Defensoría del Pueblo. https://centroderesursos.cultura.pe/sites/default/files/rb/pdf/DP_Folleto_Genero_Interculturalidad.pdf
4. Fondo de Población de las Naciones Unidas [UNFPA]. (2020). Guía técnica de servicios remotos para la ATENCIÓN INTEGRAL de casos de violencia basada en género: asegurando justicia, protección y bienestar para las sobrevivientes de VBG en contexto de emergencia nacional. <https://peru.unfpa.org/es/news/gu%C3%ADa-t%C3%A9cnica-de-servicios-remotos-para-la-atenci%C3%B3n-integral-de-casos-de-violencia-basada-en>
5. IASC. (2007). *Guía del IASC sobre Salud Mental y Apoyo Psicosocial en Emergencias Humanitarias y Catástrofe* (Capítulo 5). <https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/Publicaciones/2008/6410.pdf?view=1>

“Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres”*“Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana”*

6. Jensen, C. (2021). Entendiendo los riesgos y factores de protección en crisis humanitarias: hacia un enfoque de prevención en la protección de la niñez y adolescencia en la acción humanitaria. La Alianza para la protección de la niñez y adolescencia en la acción humanitaria.
https://alliancecpha.org/sites/default/files/technical/attachments/cpha011_risk_and_protective_factor_report_final_spanish.pdf
7. Ministerio de Salud (2018). *Lineamientos de política sectorial en salud mental*. Dirección General de Intervenciones Estratégicas en Salud Pública - Dirección de Salud Mental - Lima.
<https://www.gob.pe/institucion/minsa/informes-publicaciones/279661-lineamientos-de-politica-sectorial-en-salud-mental-peru-2018>
8. Organización Panamericana de la Salud [OPS]. (2010). Evaluación de daños y análisis de necesidades de salud en situaciones de desastre: Guía para equipos de respuesta.
<https://iris.paho.org/handle/10665.2/53822>
9. Servicio de Salud Metropolitano Sur Oriente. (2016). Diagnóstico Participativo: Orientaciones Técnicas. <https://redsalud.ssmso.cl/wp-content/uploads/2018/08/Orientaciones-para-realizar-Diagnósticos-Participativos-Final-2.0.pdf>