

SÍLABO

I. DATOS GENERALES

1.1	Programa Académico	:	Formación Continua
1.2	Acción Educativa	:	Programa
1.3	Denominación de la Acción Educativa	:	Programa de Fortalecimiento de Capacidades de los Profesionales SERUMS 2024-II, Fase I
1.4	Tipo de Acción Educativa	:	Modular
1.5	Nombre del Módulo/Mención	:	Módulo V
1.6	Nombre de la Actividad Educativa	:	Promoción de la Salud y Prevención de Riesgos y Daños
1.7	Código	:	01015
1.8	Modalidad	:	No Presencial Asistido (NP-A)
1.9	Número de horas	:	80 horas académicas
1.10	Créditos académicos	:	4 créditos
1.11	Periodo de ejecución	:	Del 25/06/2025 al 26/07/2025
1.12	Responsable académico	:	Dra. Nancy Rocío Mugruza León Directora Académica Escuela Nacional de Salud Pública Dr. José Rodolfo Garay Uribe Director General Escuela Nacional de Salud Pública
1.13	Responsable temático	:	Dr. Fredy Hernán Polo Campos Director Ejecutivo Dirección De Promoción de la Salud Dr. Cristian Diaz Vélez Director General Dirección General de Intervenciones Estratégicas en Salud Pública

II. SUMILLA

El Módulo V: “Promoción de la Salud y Prevención de Riesgos y Daños” es de naturaleza teórico práctico, a desarrollarse en la modalidad no presencial asistida (NP-A); ha sido diseñado para que el participante fortalezca sus competencias, como profesional SERUMS para brindar atención integral de la salud, a las poblaciones más vulnerables del país, mediante la gestión de la promoción de la salud, con la participación de las instituciones y ciudadanos en acciones de prevención; orientadas a prevenir, controlar daños/eventos y/o mitigar sus efectos desde un abordaje de los determinantes sociales de la salud en los diferentes escenarios sociales con enfoque intercultural. Está organizado en cuatro (04) unidades: i) Promoción de la salud, enfoques, estrategias e intervenciones, ii) Intervenciones de promoción de la salud en instituciones educativas; iii) Acciones de promoción de la salud en el territorio iv) Participación comunitaria en salud.

III. COMPETENCIA

Desarrolla actividades preventivo-promocionales de salud individual y colectiva para el bienestar de la población desde un abordaje de determinantes sociales, haciendo uso de sistemas de información, herramientas de atención conforme al MCI y RIS en zonas rurales y urbano marginales del País.

IV. PROGRAMACIÓN ACADÉMICA

4.1 CONTENIDOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

UNIDAD	LOGROS DE APRENDIZAJE	SESIÓN DE APRENDIZAJE
Unidad I: Promoción de la salud enfoques, estrategias e intervenciones.	Elabora un perfil de la situación de salud con base en las directrices, intervenciones e instrumentos de promoción de la salud para una comunidad en su ámbito jurisdiccional.	Sesión 1: Modelo de Abordaje de la Promoción de la Salud y lineamientos de política de promoción de la salud Sesión 2: Determinantes Sociales de la Salud, Modelo de Abordaje y gestión territorial Sesión 3: Intervenciones, metodología y herramientas de Promoción de la Salud Sesión 4: Producto Familia y sistema de Información Material Complementario Trabajo de Campo (recolectar información para el TAF)
Unidad II: Intervenciones de Promoción de la salud en las instituciones educativas	Propone intervenciones educativas que fomentan el bienestar de la comunidad educativa, utilizando diversas herramientas de promoción de la salud para sensibilizar y promover comportamientos saludables.	Sesión 1: Escuelas Promotora de la Salud y Estrategias de Intervención en II.EE. Sesión 2: Promoción de la Salud en las Semanas de Gestión Escolar. Sesión 3: Salud Escolar y el Currículo Nacional de Educación Básica. Sesión 4: Promoción de hábitos y entornos saludables en las II.EE. Material Complementario Trabajo de Campo (recolectar información para el TAF)
Unidad III: Acciones de promoción de la salud en el territorio	Propone intervenciones relacionadas a la gestión territorial y abordaje de los determinantes sociales como la exposición a metales pesados para promoción de la salud con énfasis en alimentación y nutrición saludable en niñas, niños y adolescentes en el territorio.	Sesión 1: Modelo de gestión territorial para la promoción de la salud y el abordaje de los determinantes sociales. Sesión 2: Municipios, ciudades y comunidades saludables. Acciones estratégicas de salud e intervenciones comunitarias para la construcción de entornos saludables. Sesión 3: Promoción de la salud en territorios expuestos a metales pesados. Sesión 4: Líneas de acción en la promoción de la alimentación y nutrición saludable para niñas, niños y adolescente en el territorio. Material Complementario Trabajo de Campo (recolectar información para el TAF)
Unidad IV: Participación Comunitaria en salud	Diseña Plan de Desarrollo Comunal para la promoción de la salud integrando la participación de la población en su implementación.	Sesión 1: Participación Social y comunitaria en salud Estrategias y herramientas. Sesión 2: Diagnóstico comunitario en salud Sesión 3: Rol del agente comunitario de salud Sesión 4: Elaboración e implementación del Plan de desarrollo Comunal Material Complementario Trabajo de Campo (recolectar información para el TAF)

4.2 CRÉDITOS Y HORAS

UNIDAD	HORAS ACADÉMICAS	CRÉDITOS
	ASINCRÓNICA	
Unidad I: Promoción de la salud enfoques, estrategias e intervenciones.	20	1.0
Unidad II: Intervenciones de Promoción de la salud en las instituciones educativas	30	1.5
Unidad III: Acciones de promoción de la salud en el territorio	20	1.0
Unidad IV: Participación Comunitaria en salud	10	0.5
Total	80	4.0

4.3 ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

UNIDADES	RECURSOS DE APRENDIZAJE	METODOLOGÍA/ESTRATEGIAS
Unidad I: Promoción de la salud: enfoques, estrategias e intervenciones. Unidad II: Intervenciones de Promoción de la salud en las instituciones educativas. Unidad III: Acciones de promoción de la salud en el territorio. Unidad IV: Participación Comunitaria en salud	Diapositivas, video clase, lecturas sugeridas, cuestionario de opción múltiple, encuesta de calidad, Pautas para el trabajo aplicativo, rúbrica de evaluación	Análisis Crítico Estrategia de aprendizaje que busca el desarrollo de pensamiento crítico mediante la valoración racional para conceptualizar, aplicar, sintetizar y evaluar la relevancia y la idoneidad de lo que se lee, se observa o reflexiona de un hecho, de un contexto o de emociones información seleccionada por el docente a partir de la observación Autoaprendizaje: Estrategia de aprendizaje basada en la autonomía del participante, quien gestiona a su propio ritmo y tiempo la autodirección y autorregula su proceso de construcción de conocimientos a través de la revisión de recursos de aprendizaje (videos, lecturas, presentaciones en Power Point, organizadores gráficos entre otros) en el aula virtual. Autoevaluación: Estrategia de aprendizaje que permite al participante reflexionar individualmente sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje realizado. Consiste en mecanismos de medición de lo cognitivo (cuestionarios, por ejemplo) que le dará al participante un reporte de lo alcanzado por él, pero ese resultado no es parte de la calificación establecida en la acción de capacitación. Revisión por pares Estrategia de evaluación que procura enriquecer la experiencia de aprendizaje al ofrecer al participante conocer los productos intermedios o finales desarrollados por personas con competencias similares a las alcanzadas por él. Sesiones sincrónicas: Consiste en reuniones en línea en tiempo real facilitadas por un docente y mediadas por las TIC que integran una serie de herramientas y plataformas que facilitan la interacción docente-participante, participante-participante competencias a través del desarrollo dinámico, práctico y de aplicación de los contenidos planificados en el sílabo. Trabajo de aplicación: Estrategia de aprendizaje de integración que invita a los participantes llevar a la aplicación aprendido en el programa académico. La aplicación es controlada y no automática, requiere un proceso reflexivo profundo sobre como emplear los contenidos y poner en práctica sus capacidades individuales o colectivas para resolver el requerimiento planteado para su mejor desempeño laboral.

		Trabajo de campo: Estrategia de aprendizaje constructivista que permite la inmersión del participante en una realidad concreta para interactuar y recolectar información, analizarla, interpretarla y formular hipótesis que puede implementarse pauteado de manera previamente establecida en la guía de trabajo de campo. Revisión por pares: Estrategia de evaluación que procura enriquecer la experiencia de aprendizaje al ofrecer al participante conocer los productos intermedios o finales desarrollados por personas con competencias similares a las alcanzadas por él.
--	--	---

4.4 CRITERIOS PARA CALIFICACIÓN

- La calificación será expresada cualitativamente de acuerdo con el nivel de competencia alcanzada por el participante en la acción de capacitación.
- Los niveles de competencia son AD (logro destacado), A (logro esperado), B (en proceso) y C (en inicio). El mínimo nivel de competencia alcanzado por todo participante para aprobar la acción de capacitación es “B” (en proceso).
- En tanto el reglamento académico prevé que la calificación es numérica y en escala vigesimal (de 0 a 20), y la calificación mínima aprobatoria es doce (12); el participante deberá obtener el mínimo nivel de competencia “B” (en proceso) para aprobar la acción de capacitación según lo planteado en los siguientes criterios y equivalencia:

Tabla N°01. Niveles de competencia alcanzada

ESCALA	NIVEL POR COMPETENCIA	EQUIVALENCIA
AD	Logro destacado	18 -20
A	Logro esperado	14 – 17
B	En proceso	12 – 13
C	En inicio	0-11

- Las actividades son calificadas con instrumentos de evaluación que se establecerán en la matriz de evaluación descritas en el numeral 6.5 del sílabo.
- Todas las actividades se desarrollarán únicamente en los plazos previstos en el cronograma.
- Todas las actividades serán evaluadas y calificadas de manera cualitativa, y la calificación final del módulo será la obtenida en el trabajo aplicativo final (TAF).
- Se considera bajo la condición No se presentó (NSP), al participante matriculado que no realiza ninguna de las actividades programadas en la acción de capacitación según cronograma.
-

4.5 CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Competencia	Formula intervenciones de Promoción de la Salud, estableciendo prioridad de intervención a problema identificado, promoviendo un plan de cambio de comportamiento hacia un estilo de vida saludable, fomentando la participación de la población, aplicando mecanismos de participación y estrategias locales y formulando acciones a fin de obtener el subproducto del Programa Presupuestal.		
UNIDAD	LOGRO DE APRENDIZAJE	PRODUCTO	INSTRUMENTO
Unidad I: Promoción de la salud y los Determinantes sociales.	Elabora un perfil de la situación de salud con base en las directrices, intervenciones e instrumentos de promoción de la salud para una comunidad en su ámbito jurisdiccional.	Informe de avance de ejecución Plan de Desarrollo Comunal de Promoción de la Salud para una comunidad en su ámbito jurisdiccional.	Rúbrica de Evaluación
Unidad II: Prevención de riesgos y daños, intervenciones y herramientas para su implementación	Propone intervenciones educativas que fomentan el bienestar de la comunidad educativa, utilizando diversas herramientas de promoción de la salud para sensibilizar y promover comportamientos saludables.		
Unidad III: Estilos de vida y Entornos saludables	Propone intervenciones relacionadas a la gestión territorial y abordaje de los determinantes sociales como la exposición a metales pesados para promoción de la salud con énfasis en alimentación y nutrición saludable en niñas, niños y adolescentes en el territorio.		
Unidad IV: Participación Comunitaria y Planificación local participativa en salud	Diseña Plan de Desarrollo Comunal para la promoción de la salud integrando estrategias de participación de la población para su implementación.		

Formula de Evaluación:	Nota Final = Trabajo aplicativo final-TAF
-------------------------------	---

V. RECURSOS

5.1 HUMANOS

Responsable académico: Es el director académico de la Escuela Nacional de Salud Pública -ENSAP que valida metodológicamente aspectos académico-administrativos del programa académico.

Responsable temático: Es el director de la unidad orgánica u órgano desconcentrado del Ministerio de Salud – MINSA que valida técnico-normativo aspectos del alcance de los contenidos del programa académico.

Gestor académico: Es el profesional designado por la ENSAP, responsable del diseño curricular, gestión, ejecución, seguimiento y monitoreo del programa académico. Acompaña al Docente-Facilitador en el diseño de la sesión de aprendizaje, selección de recursos y estrategias educativas a implementar en el desarrollo del programa académico.

Coordina con el Administrador de Plataforma el desarrollo y ejecución del programa académico.

Gestor temático: Es el profesional designado por la unidad orgánica u órgano desconcentrado del MINSA responsable de gestionar junto con el gestor académico la elaboración y selección de los recursos de aprendizaje, instrumentos de evaluación, ejecución, seguimiento y monitoreo del programa académico.

Docente-Facilitador: Es el profesional que desarrolla las sesiones de aprendizaje, procesos de evaluación y retroalimentación acorde al modelo educativo de la ENSAP; incorporando la responsabilidad social y la investigación como ejes en los ámbitos que le corresponde para el desarrollo del programa académico.

Tutor: Es el profesional formado y acreditado por la ENSAP que acompaña y monitoriza a los participantes en el desarrollo de las actividades programadas en el silabo; implementando herramientas y estrategias que le permitan alcanzar los objetivos de aprendizaje.

Administrador de plataforma: Es el profesional designado por la Oficina de Tecnologías de Información ENSAP que administra la plataforma virtual, implementa mecanismos de seguridad, respaldo, recuperación, rendimiento y alta disponibilidad para el desarrollo del programa académico. Integra una serie de herramientas y plataformas que facilitan la interacción del docente, participante, tutor, gestor académico, gestor temático en la ejecución del programa académico.

UNIDAD	TEMA	DOCENTE FACILITADOR	INSTITUCIÓN
Unidad I: Promoción de la salud y los Determinantes sociales.	Sesión 1	Mary Victoria López Quispe	Dirección De Promoción de la Salud Dirección General de Intervenciones Estratégicas en Salud Pública
	Sesión 2	Ana Reyes Norabuena	Dirección De Promoción de la Salud Dirección General de Intervenciones Estratégicas en Salud Pública
	Sesión 3	Edith Gianina Rodríguez Quiñonez	Dirección De Promoción de la Salud Dirección General de Intervenciones Estratégicas en Salud Pública
	Sesión 4	Nestor Jesús Rejas Tataje	Dirección De Promoción de la Salud Dirección General de Intervenciones Estratégicas en Salud Pública
Unidad II: Prevención de riesgos y daños, intervenciones y herramientas para su implementación	Sesión 1	Janet Jessica Pesantes Sangay	Dirección De Promoción de la Salud Dirección General de Intervenciones Estratégicas en Salud Pública
	Sesión 2	Janet Jessica Pesantes Sangay	Dirección De Promoción de la Salud Dirección General de Intervenciones Estratégicas en Salud Pública
	Sesión 3	Nestor Jesús Rejas Tataje	Dirección De Promoción de la Salud Dirección General de Intervenciones Estratégicas en Salud Pública
	Sesión 4	Nestor Jesús Rejas Tataje	Dirección De Promoción de la Salud Dirección General de Intervenciones Estratégicas en Salud Pública
Unidad III Estilos de vida y Entornos saludables	Sesión 1	Nestor Jesús Rejas Tataje s	Dirección De Promoción de la Salud Dirección General de Intervenciones Estratégicas en Salud Pública
	Sesión 2	Nestor Jesús Rejas Tataje	Dirección De Promoción de la Salud Dirección General de Intervenciones Estratégicas en Salud Pública

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres"

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

UNIDAD	TEMA	DOCENTE FACILITADOR	INSTITUCIÓN
	Sesión 3	Maria Teresa Arana Zegarra	Dirección De Promoción de la Salud Dirección General de Intervenciones Estratégicas en Salud Pública
	Sesión 4	Julie Mariaaca Oblitas	Dirección De Promoción de la Salud Dirección General de Intervenciones Estratégicas en Salud Pública
Unidad IV: Participación Comunitaria y Planificación local participativa en salud	Sesión 1	Doris Cáceres Ramírez	Dirección De Promoción de la Salud Dirección General de Intervenciones Estratégicas en Salud Pública
	Sesión 2	Doris Cáceres Ramírez	Dirección De Promoción de la Salud Dirección General de Intervenciones Estratégicas en Salud Pública
	Sesión 3	Gladys Cusiato Santiago	Dirección De Promoción de la Salud Dirección General de Intervenciones Estratégicas en Salud Pública
	Sesión 4	Doris Cáceres Ramírez	Dirección De Promoción de la Salud Dirección General de Intervenciones Estratégicas en Salud Pública

5.2 MEDIOS Y MATERIALES

- Aula virtual: Plataforma Virtual Educativa ENSAP.
- Materiales y repositorio virtual.

VI. CERTIFICACIÓN

- Culminada la actividad académica y aprobado el Acta de Notas, se procederá al proceso de certificación de acuerdo con la Directiva Académica vigente.
- Los participantes que según los criterios establecidos en la matriz de evaluación alcancen calificación aprobatoria serán certificados.
- Solo se certificará a los participantes que al momento de la admisión hayan adjudicado una plaza SERUMS en el marco de la Ley N°23330 y su reglamento.

VII. CRONOGRAMA

MÓDULO	CÓDIGO	DENOMINACIÓN	EJECUCIÓN		
			Inicio	Entrega del trabajo aplicativo	Término
V	01015	Promoción de la salud y prevención de riesgos y daños.	Del 25/06/2025	Del 04/07/2025 al 25/07/2025	Al 26/07/2025

VIII. FUENTES DE INFORMACIÓN

- Decreto Supremo N° 026-2020-SA- Política Nacional Multisectorial de Salud al 2030 – Perú País Saludable.
<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1272348/Pol%C3%ADtica%20Nacional%20Multisectorial%20de%20Salud%20al%202030.pdf>
- Norma Técnica de Salud NTS N°141-MINSA/2018/DGIESP, norma técnica de salud que establece el esquema nacional de vacunación:



PERÚ

Ministerio
de Salud

ESCUELA NACIONAL
DE SALUD PÚBLICA

DIRECCIÓN ACADÉMICA

“Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres”

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/300034/d177030_opt.PDF

3. Repositorio Único Nacional de Información en Salud (REUNIS) Tablero de información de inmunizaciones 2018-2023 Perú, Sistema de Información HIS 2018-2023 MINSA: <https://www.minsa.gob.pe/reunis/data/Inmunizaciones.asp>
4. Comunicación general sobre vacunas: <https://iris.paho.org/handle/10665.2/53014>
5. Orientaciones para apoyar al personal de salud en la comunicación con madres, padres, cuidadores y pacientes (<https://iris.paho.org/handle/10665.2/53014>)

