

**RÚBRICA DE EVALUACIÓN: PLANTEAMIENTO DE LA PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN EN
FORMATO PICO/PECO**

UNIDAD II

Criterios	AD (Logro destacado)	A (Logro esperado)	B (En proceso)	C (En inicio)	Puntaje
Claridad del planteamiento de la pregunta de investigación	La pregunta de investigación está claramente formulada, es precisa y completamente alineada con el formato PICO/PECO, abordando todos los componentes de manera adecuada.	La pregunta está formulada de manera clara y sigue el formato PICO/PECO, aunque algunos componentes pueden no estar totalmente alineados o detallados.	La pregunta es comprensible, pero hay problemas en la alineación o formulación de algunos componentes del formato PICO/PECO, afectando la claridad de la investigación.	La pregunta es confusa, poco clara y no sigue el formato PICO/PECO, o los componentes están mal planteados o faltan, lo que afecta la comprensión del enfoque de investigación.	
Coherencia de los componentes PICO/PECO	Los componentes de PICO/PECO (Paciente/Problema, Intervención, Comparación, Resultado) están completos, coherentes, y estrechamente relacionados entre sí y con la pregunta de investigación.	Los componentes de PICO/PECO están presentes y son coherentes en su mayoría, pero hay leves inconsistencias o faltan detalles que mejoren la relación entre ellos.	Algunos componentes del formato PICO/PECO están incompletos o no son coherentes, lo que afecta la interpretación o enfoque de la investigación.	Los componentes PICO/PECO están incompletos o son incoherentes entre sí, lo que impide la interpretación clara de la pregunta de investigación.	
Relevancia de la pregunta de investigación	La pregunta de investigación es altamente relevante para el contexto de estudio, refleja un problema significativo y aborda una necesidad científica o clínica clara.	La pregunta es relevante, pero puede no reflejar completamente la importancia o necesidad del estudio en su totalidad.	La relevancia de la pregunta es limitada o no aborda una necesidad científica o clínica clara, afectando su utilidad para el campo de estudio.	La pregunta no es relevante para el contexto de estudio o no refleja un problema significativo, lo que limita su utilidad y pertinencia en	

				la investigación.	
Originalidad y enfoque de la pregunta	La pregunta de investigación es original, aborda un aspecto innovador dentro del área de estudio y tiene un enfoque claro que ofrece nuevas perspectivas para abordar el problema.	La pregunta es clara y tiene un enfoque adecuado, aunque puede no ser completamente original o no ofrece perspectivas innovadoras significativas para abordar el problema.	La pregunta carece de originalidad o no tiene un enfoque bien definido, lo que limita su impacto en la investigación o su capacidad para ofrecer nuevas perspectivas.	La pregunta es repetitiva, poco original, y no tiene un enfoque claro, lo que afecta su capacidad para ofrecer algo novedoso o útil para la investigación en curso.	
Justificación científica o clínica	La justificación de la pregunta está bien fundamentada, respaldada por evidencia científica o clínica, y se vincula directamente con las implicaciones prácticas de los resultados esperados.	La justificación está adecuada, pero podría estar mejor respaldada por evidencia científica o clínica, o no explora suficientemente las implicaciones prácticas de los resultados esperados.	La justificación de la pregunta es débil o no está claramente vinculada a la evidencia científica o clínica, lo que afecta la percepción de su relevancia o implicaciones prácticas.	La justificación no está respaldada por evidencia científica o clínica, o no está relacionada con las implicaciones prácticas de los resultados, lo que la hace insuficiente o carente de profundidad.	