



El MCI comprende un conjunto de estrategias, normas, procedimientos, herramientas y recursos que, al complementarse, responden a las necesidades de salud de las personas, las familias y la comunidad. Acoge los atributos de la atención primaria de la salud y enfatiza la creación y fortalecimiento de un vínculo de largo plazo entre las personas y los equipos multidisciplinarios de salud para mejorar la salud a lo largo de la vida, basada en información de necesidades de salud de los diferentes y grupos etarios y la diversidad de nuestro país. Ratifica que el cambio de paradigma en las intervenciones sanitarias debe estar enfocado en la Promoción de la Salud y la Prevención de Riesgos y no en lo recuperativo (enfermedad).

El MCI fortalece los avances alcanzados por el Modelo de Atención Integral de Salud Basado en la Familia y Comunidad (MAIS BFC) mediante el rediseño de los procesos y procedimientos necesarios para lograr el acceso universal y la cobertura universal de las necesidades de salud de las personas, familias y poblaciones a las que pertenecen en el marco del cuidado integral de la persona, familia y la comunidad, priorizando el Primer Nivel de Atención.

Asimismo, reafirma la salud como derecho humano, y por tanto la responsabilidad del Estado de garantizar el cuidado integral para las personas, familias y comunidad. Del mismo modo que la gestión sanitaria y gestión de los recursos; la organización de las personas y servicios involucrados en el cuidado integral; el financiamiento de la salud y las estrategias para que los equipos de salud puedan brindar cuidados en los diferentes escenarios donde las personas desarrollan sus vidas cotidianas, contribuyendo a un mejor nivel de salud de la población del país; pero para su implementación se requiere que las personas que laboran en salud se apropien de este modelo sobre el cuidado y autocuidado de la salud con enfoque territorial.

En ese contexto la Dirección Ejecutiva de la Dirección de Intervenciones por Curso de Vida y Cuidado Integral (DIVICI) y la Escuela Nacional de Salud Pública, ponen a disposición el curso Modelo de cuidado integral de salud por curso de vida-Mención: Asistenciales, en la modalidad mixta: virtual y presencial, como estrategia de educación continua, que busca fortalecer competencias de los participantes para brindar cuidados integrales por curso de vida a la persona, familia en el ámbito de su competencia y alcance territorial, contextualizando las características propias de la región.

## II. SUMILLA

El Módulo Básico de este programa es de naturaleza teórico-práctica, en la modalidad Semipresencial-Sincrónica (SP-S); ha sido diseñado para que el participante desarrolle competencias para brindar los cuidados de salud en el marco





de la implementación de un plan de acción con enfoque del Modelo de Cuidado Integral por Curso de Vida de la Persona, Familia y Comunidad-MCI. Está estructurado en seis unidades donde se abordan temas específicos vinculados a la gestión del MCI.

**III. PERFIL DEL PARTICIPANTE**

La lista de participantes será proporcionada por la Dirección de Intervenciones por Curso de Vida y Cuidado Integral (DIVICI) MINSA.

La actividad acción académica está dirigido a profesionales de las ciencias de la salud o sociales integrantes de los Equipos Multidisciplinarios de Salud – EMS o de los equipos asistenciales de los Establecimientos de Salud Puerta de Entrada, de zona o área sanitaria de la Redes Integradas de Salud-RIS

**Requisitos:**

- a) Encontrarse actualmente laborando en el sector salud, bajo los regímenes laborales del D.L. N° 276, D.L. N° 728 o D.L. N°1057.
- b) Encontrarse inscrito y activo en el INFORHUS.

**IV. COMPETENCIA.**

Organiza los cuidados integrales de salud por curso de vida para la persona, familia y comunidad según marco normativo vigente en el ámbito de su competencia y alcance territorial, aplicando las características locales y con pertinencia cultural, ética y de respeto de la salud como derecho.

**V. PROGRAMACIÓN ACADÉMICA**

**6.1 Contenido temático**

UNIDAD	LOGROS DE APRENDIZAJE	CONTENIDO TEMÁTICO		
		CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
<b>UNIDAD I:</b> <b>Bases del modelo de cuidado integral en salud por curso de vida para la persona, familia y comunidad - MCI</b>	Aplica una lista de cotejo para analizar la situación actual del MCI en el establecimiento puerta de entrada/zona/área sanitaria	<b>Sesión 1.</b> Antecedentes internacionales de modelos de cuidado integral por curso de vida  <b>Sesión 2.</b> Marco normativo del MCI  <b>Sesión 3:</b> Marco conceptual del MCI	Busca y selecciona información sobre el estado actual de implementación del MCI  Analiza, interpreta y compara la información obtenida.	Puntualidad Responsabilidad Proactividad Trabaja en equipo para realizar la actividad aplicativa





UNIDAD	LOGROS DE APRENDIZAJE	CONTENIDO TEMÁTICO		
		CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
<b>UNIDAD II:</b>  <b>Gestión del cambio para la implementación operativa del MCI</b>	Identifica los retos y gestiona el cambio hacia un modelo de atención integral	<b>Sesión 1.</b> Concepto y teorías sobre la gestión del cambio  <b>Sesión 2.</b> Preparación para la gestión del cambio	Recopila información sobre avances y retos para la gestión del cambio en su organización  Interpreta y analiza y toma decisiones sobre la información obtenida.	Puntualidad Responsabilidad Proactividad Trabaja en equipo para realizar la actividad aplicativa
<b>UNIDAD III</b>  <b>Cuidado integral de salud por curso de vida para la persona, familia y comunidad.</b>	Elabora una estrategia de intervención para los entornos familia y comunidad.	<b>Sesión 1.</b> Cuidado integral a la persona  <b>Sesión 2:</b> Cuidados integral de salud de la familia  <b>Sesión 3.</b> Cuidado integral de salud a la comunidad	Analiza información de las fichas familiares de su ámbito para identificar riesgos  Analiza e interpreta la información para diseñar una estrategia con enfoque territorial	Sensibilidad para adecuar los servicios a las características sociales y culturales de las familias y comunidad en su territorio.
<b>UNIDAD IV:</b>  <b>Cuidado integral del niño y niña con énfasis en CRED-DIT</b>	Elabora un proyecto para la implementación de consultorio de CRED-DIT <sup>1</sup>	<b>Sesión 1:</b> Paquete de Cuidado integral de salud del niño	Aplica la lista de chequeo de la norma técnica de salud para el CRED de la niña y el niño menor de 5 años RM 537-2017-MINSA para identificar brechas.  Elabora un proyecto con estrategias para cierre de brechas.	Liderazgo para involucrar a los EMS en el proceso  Creatividad para la formulación del proyecto y estrategias
<b>UNIDAD V:</b>  <b>Cuidado integral de la población adolescente</b>	Elabora un proyecto para la implementación de servicios de atención diferenciada a la población adolescente <sup>2</sup> .	<b>Sesión 1:</b> Paquete de Cuidado integral de salud del adolescente	Aplica los estándares de la Norma Técnica estándares de calidad para evaluar establecimientos de salud que brindan servicios de cuidado integral de salud para adolescentes. RM 356-2023-MINSA para identificar brechas  Elabora un proyecto con estrategias para cierre de brechas	Liderazgo para involucrar a los EMS en el proceso  Creatividad para la formulación del proyecto y estrategias



UNIDAD	LOGROS DE APRENDIZAJE	CONTENIDO TEMÁTICO		
		CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
<b>UNIDAD VI</b> <b>Cuidado integral del adulto mayor</b>	Elabora un proyecto para la implementación de Círculos de Adulto Mayor en su ámbito.	<b>Sesión 1:</b> Paquete de Cuidado integral de salud del adulto mayor	Aplica los criterios del Documento Técnico Organización de los Círculos de Adultos Mayores en los Establecimientos de Salud del Primer Nivel de Atención. RM 756-2014 MINSA para identificar brechas  Elabora proyecto con estrategias para implementación de CAM en su ámbito.	Liderazgo para involucrar a los EMS en el proceso  Creatividad para la formulación del proyecto y estrategias

## 6.2 Créditos y horas :

UNIDAD	HORAS ACADÉMICAS ASINCRÓNICAS	HORAS ACADÉMICAS SINCRÓNICAS	CRÉDITOS
<b>Unidad I:</b> <b>Bases del modelo de cuidado integral en salud por curso de vida para la persona, familia y comunidad - MCI</b>	12	0	0.6
<b>Unidad II:</b> <b>Gestión del cambio para la implementación operativa del MCI</b>	10	0	0.5
<b>Unidad III</b> <b>Cuidado integral de salud por curso de vida para la persona, familia y comunidad.</b>	16	8	1.2
<b>Unidad IV:</b> <b>Cuidado integral del niño y niña con énfasis en CRED-DIT</b>	13	4	0.85
<b>Unidad V</b> <b>Cuidado integral de la población adolescente</b>	13	4	0.85
<b>Unidad VI</b> <b>Cuidado integral del adulto mayor</b>	16	8	1.2
<b>TRABAJO APLICATIVO FINAL</b>	6	0	0.3



UNIDAD	HORAS ACADÉMICAS ASINCRÓNICAS	HORAS ACADÉMICAS SINCRÓNICAS	CRÉDITOS
Total	86	24	5.5

### 6.3 Estrategias metodológicas

UNIDAD	RECURSOS	METODOLOGÍA / ESTRATEGIAS
<p><b>Unidad I:</b> Bases del Modelo de Cuidado Integral por curso de vida</p>	Presentaciones, videos, lecturas sugeridas, cuestionario, trabajo aplicativo, guía de participante	<p><b>Clase invertida</b> El participante estudia la teoría en casa u oficina y práctica lo aprendido en sesión sincrónica, siempre interactuando con las TIC y trabajando de manera colaborativa.</p> <p><b>Autoaprendizaje:</b> El participante deberá auto dirigir y autorregular el proceso mismo de adquisición de nuevos conocimientos a través de acciones de aprendizaje como la visualización de videos, la revisión de presentaciones en Power Point, la revisión de lecturas y la participación en foros de consultas en el aula virtual.</p> <p><b>Autoevaluación:</b> Estrategia de aprendizaje que permite al participante reflexionar individualmente sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje realizado.</p> <p><b>Trabajos de aplicación:</b> El aprendizaje por trabajos de aplicación (productos) es una opción metodológica que contribuye determinadamente en la manera de aprender integrando elementos curriculares que a su vez combinan diversas estrategias metodológicas. Esta estrategia permite que el participante despliegue su autogestión y puesta en práctica de los temas estudiados y organizados en el silabo.</p> <p><b>Trabajos de aplicación:</b> El aprendizaje por trabajos de aplicación (proyectos, productos) es una opción metodológica que contribuye determinadamente en la manera de aprender integrando elementos curriculares que a su vez combinan diversas</p>
<p><b>Unidad II:</b> Gestión del Cambio para la Implementación Operativa del MCI</p>		
<p><b>Unidad III</b> Cuidado integral de salud por curso de vida para la persona, familia y comunidad</p>		
<p><b>Unidad IV:</b> Cuidado integral del niño y niña.</p>		
<p><b>Unidad V</b> Cuidado Integral de la Población Adolescente</p>		
<p><b>Unidad VI</b> Cuidado integral del adulto mayor.</p>		



		<p>estrategias metodológicas. Esta estrategia permite que el participante despliegue su autogestión y puesta en práctica de los temas estudiados y organizados en el sílabo.</p> <p><b>Sesiones Sincrónicas:</b> Estas unidades contarán con sesiones sincrónicas presenciales y prácticas donde se integrarán los conocimientos adquiridos a través de las actividades virtuales y se revisarán en conjunto los productos, recibiendo recomendaciones del grupo para mejorarlos y ponerlos en práctica en el entorno laboral.</p> <p><b>Foro Asincrónico:</b> El foro es una herramienta eficaz para promover mayor participación e interacción social que facilita el aprendizaje y la comprensión del conocimiento en comunidad. La interacción sucede entre los pares. La participación es de carácter autónoma y autorregulada por cada participante, en el plazo establecido.</p> <p><b>Ejercicio de pares:</b> El ejercicio de pares es una práctica autodirigida y autoevaluada, donde la experiencia permite a los participantes practicar las habilidades necesarias y requeridas para el desarrollo de la competencia durante el despliegue del curso.</p>
--	--	---

#### 6.4 Criterios para la calificación:

- La calificación final del módulo básico será expresada cualitativamente de acuerdo al nivel de competencia alcanzada.
- Los niveles de competencias son AD (Logro destacado), A (Logro esperado), B (En proceso) y C (En inicio), descrito en la siguiente tabla de niveles de competencia:



### TABLA DE NIVELES DE COMPETENCIA

Escala	Nivel por competencia
AD	Logro destacado
A	Logro esperado
B	En proceso
C	En inicio

- c) El participante deberá rendir los exámenes de Opción Múltiple (EOM); también llamados pruebas de comprobación cognitiva (cuestionarios) incluidos en las unidades correspondientes. Las pruebas de comprobación cognitiva (cuestionarios) son actividades no calificadas que deben ser desarrolladas de manera obligatoria.
- d) Las evaluaciones procedimentales y actitudinales de las unidades se realizarán a través de Rúbricas (R) aplicadas a los Trabajos Aplicativos Parciales (TAP). Las evaluaciones del TAP son actividades no calificadas que deben ser desarrolladas de manera obligatoria para realizar TAF.
- e) De no cumplir con los requisitos obligatorios señalados en los literales c) y d) el participante tendrá la condición de DESAPROBADO
- f) La evaluación final de esta acción de capacitación se realizará a través de una rúbrica aplicada al TAF.
- g) La calificación final del módulo básico será obtenida del TAF.
- h) Considerar que todas las evaluaciones se desarrollarán únicamente en los plazos previstos en el cronograma.
- i) Para la aprobación del Módulo básico el participante debe asistir al 80% de las sesiones de la acción de capacitación y obtener como mínimo un nivel de competencia B (En proceso) en el Trabajo Aplicativo Final (TAF) de la acción de capacitación.
- j) Se considerará bajo la condición "No se presentó" (NSP) al matriculado, que no participe en ninguna de las actividades establecidas en la acción de capacitación según matriz de evaluación 6.5.

**6.5 Matriz de evaluación**

<b>COMPETENCIA</b>	Organiza los cuidados integrales de salud por curso de vida para la persona, familia y comunidad según marco normativo vigente en el ámbito de su competencia y alcance territorial, aplicando las características locales y con pertinencia cultural, ética y de respeto de la salud como derecho.
--------------------	---

LOGRO DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		
	COGNITIVA	ACTITUDINAL	PROCEDIMENTAL
Aplica una lista de cotejo para analizar la situación actual del MCI en el establecimiento puerta de entrada/zona/área sanitaria.	Examen de Opción Múltiple (EOM 1)	Rúbrica de evaluación	Rúbrica de Trabajo Aplicativo Parcial (TAP 1)
Identifica las causas de resistencia al cambio de modelo de atención y su abordaje, planteando estrategias para la gestión del cambio.	Examen de Opción Múltiple (EOM 2)	Rúbrica de evaluación	Rúbrica de Trabajo Aplicativo (TAP 2)
Elabora una estrategia de intervención para los entornos familia y comunidad.	Examen de Opción Múltiple (EOM 3)	Rúbrica de evaluación	Rúbrica de Trabajo Aplicativo (TAP 3)
Elabora un proyecto para la implementación de consultorio de CRED-DIT	Examen de Opción Múltiple (EOM 4)	Rúbrica de evaluación	Rúbrica de Trabajo Aplicativo (TAP 4)
Elabora un proyecto para la implementación de servicios de atención diferenciada a la población adolescente.	Examen de Opción Múltiple (EOM 5)	Rúbrica de evaluación	Rúbrica de Trabajo Aplicativo (TAP 5)
Elabora un proyecto para la implementación de Círculos de Adulto Mayor en su ámbito.	Examen de Opción Múltiple (EOM 6)	Rúbrica de evaluación	Rúbrica de Trabajo Aplicativo (TAP 6)
Elabora un plan de acción integral de corto plazo (3 meses) para el fortalecimiento del MCI en el establecimiento donde labora con participación del equipo multidisciplinario.	Rúbrica de Trabajo Aplicativo Final (TAF)		

Calificación Final = 100% del Trabajo Aplicativo Final (TAF)



## VI. RECURSOS

### 7.1 Humanos:

**Responsable académico:** Es la persona designada por el CSC, que coordina las actividades relacionadas a los aspectos académicos y administrativos de la acción de capacitación.

**Gestor académico:** Es la persona designada por el CSC, responsable de la gestión, ejecución, seguimiento y monitoreo de la acción de capacitación.

**Responsable temático:** Es el director/jefe de la institución, Oficina o Unidad contraparte, que será responsable de aprobar el contenido temático de la acción de capacitación.

**Gestor temático:** Es la persona designada por la Dirección, Institución, Oficina o Unidad correspondiente, que será responsable de gestionar la elaboración de los contenidos, recursos de aprendizaje, ejecución, seguimiento y monitoreo de la acción de capacitación.

**Docente - Facilitador:** Es el responsable del mejoramiento continuo y permanente de la enseñanza, responsabilidad social y la investigación, en los ámbitos que le corresponde; en las diversas fases o etapas del programa académico. El Docente-Facilitador de la ENSAP debe preferentemente contar con el grado académico de Doctor o maestro establecido por Ley.

**Tutores:** Son los profesionales responsables del seguimiento a los participantes agrupados por equipos para el desarrollo de las actividades y productos establecidos en el Programa, coordinan de manera cercana con el docente docente- evaluador.

**Administrador de Plataforma:** Es el encargado de la gestión del entorno Moodle. Tiene a cargo las bases de datos de los cursos virtuales, mecanismos de seguridad, respaldo, recuperación, rendimiento y alta disponibilidad que garanticen la continuidad de la plataforma virtual.



GESTOR ACADÉMICO		Elizabeth Alca Robles Escuela Nacional de Salud Pública	
GESTOR TEMÁTICO		Patricia Diaz Mendoza Dirección de Intervenciones por Curso de Vida y Cuidado Integral.	
UNIDAD	SESIÓN	ESPECIALISTA TEMÁTICO	INSTITUCIÓN
<b>Unidad I:</b> Bases del modelo de cuidado integral en salud por curso de vida para la persona, familia y comunidad - MCI	Sesión 1	Dr. Lluís Deperay	Docente CSC
	Sesión 2	Dr. Jaime Díaz Guerra	Docente CSC
	Sesión 3	Dr. Gustavo Rosell De Almeida	MINSA/DVMSP
<b>Unidad II</b> Gestión del Cambio para la Implementación Operativa del Modelo	Sesión 1	Mg. Elisabet Jané	Docente CSC
	Sesión 2	Mg. Elisabet Jané	Docente CSC
<b>Unidad III</b> Cuidado Integral de Salud por Curso de Vida para la Persona, Familia y Comunidad	Sesión 1	Pere Subirana/Azucena Carranzo	Docente CSC
	Sesión 2	Dra. Ana Ysabel Carpio Contreras Pere Subirana/Azucena Carranzo Hugo de la Cruz Alfonso Nino	MINSA/DGIESP/D PROM Docente CSC Docente CSC Docente CSC
	Sesión 3	Abog. Alexandro Daniel Saco Valdivia Pere Subirana/Azucena Carranzo Hugo de la Cruz Alfonso Nino	MINSA/DGIESP/D PROM Docente CSC Docente CSC Docente CSC
<b>Unidad IV</b> Cuidado Integral del Niño y Niña con énfasis en CRED-DIT.	Sesión 1	Lic. Blanca Socia Távara Campos Equipo CIS Cotxeres Laura Pillaca Lourdes Álvarez	MINSA/DGIESP/DI VICI Docente CSC Docente CSC Docente CSC
<b>Unidad V:</b> Cuidado Integral de la Población Adolescente	Sesión 1	Dra. Sonja Caffé Equipo CIS Cotxeres Tania Sarmiento Elizabeth Aliaga	OPS Docente CSC Docente CSC Docente CSC
<b>Unidad VI:</b> Cuidado integral del adulto mayor.	Sesión 1	Dr. Juan Segundo Del Canto y Dorador José Augusto García Yolanda Chacolla Zelmira Manrique Milagritos Sánchez	MINSA/DGIESP/DI VICI Docente CSC Docente CSC Docente CSC Docente CSC



## 7.1 Medios y Materiales

- Aula virtual: Plataforma Virtual Educativa ENSAP:  
[.http://pees.minsa.gob.pe/login/index.php](http://pees.minsa.gob.pe/login/index.php)
- Materiales y Repositorio virtual.

## VII. CERTIFICACIÓN

- Culminada la acción académica y aprobado el Acta de Notas, se procederá al proceso de certificación de acuerdo a la Directiva Académica vigente.
- Los participantes que según los criterios establecidos en la matriz de evaluación alcancen nota aprobatoria serán certificados.
- Solo se certificará a los participantes que mantengan vínculo laboral con el Estado, por consiguiente, deben encontrarse bajo el régimen laboral del DL 1057, DL 728, DL, 276 o L 30057 con alguna entidad del sistema nacional de salud o gobiernos locales.

## VIII. CRONOGRAMA

El Módulo se desarrollará con las actividades en el siguiente cronograma:

PUBLICACIÓN DE ADMITIDOS	MATRÍCULA	EJECUCIÓN		CIERRE DE ACTAS
		INICIO	TERMINO	
19/12/2023	Del 20/12/2023 al 22/12/2023	Del 20/12/2023	Al 15/04/2024	22/04/2024

## IX. FUENTES DE INFORMACIÓN

- Blázquez Manzano, Alberto Un modelo de pensamiento estratégico para favorecer la gestión del cambio en las organizaciones. AD-minister, núm. 23, julio-diciembre, 2013, pp. 9-24 Universidad EAFIT Medellín, Colombia. Disponible en <https://www.redalyc.org/pdf/3223/322329207002.pdf>.
- Duarte Gómez MB, Ortega Alegría ML, Mora Ríos LH, Coromoto Fernández N. Un modelo de atención en salud al pueblo wayúu en la frontera colombo-venezolana. Rev. Panam. Salud Pública. 2011;30(3):272–8.
- Decreto Supremo N°019-2020/SA que aprueba el Reglamento de la Ley N° 30885, Ley que establece la conformación y el funcionamiento de las Redes Integradas de Salud – RIS.
- Decreto Supremo N.° 026-2020-SA Política Nacional Multisectorial de



Salud al 2030 "Perú, País Saludable". Disponible en:  
<https://www.gob.pe/institucion/minsa/normas-legales/1113419-026-2020-sa>.

- García-Huidobro D, Barros X, Quiroz A, Barría M, Soto G, Vargas I. Modelo de atención integral en salud familiar y comunitaria en la atención primaria chilena. Rev Panam Salud Pública. 2018;42:e160. <https://doi.org/10.26633/RPSP.2018.160>.
- Mario Waissbluth. Gestión del cambio en el sector público. 2008. texto, utilizado en el Diplomado en Gerencia Pública, y en el Magíster en Gestión y Políticas Públicas, es una versión profundizada y actualizada de algunos capítulos de "La Reforma del Estado en América Latina", 2002, del mismo autor, disponible en [www.mariowaissbluth.com](http://www.mariowaissbluth.com).
- Mario Waissbluth. Sistemas Complejos y Gestión Pública. 2008. Texto, utilizado en el Diplomado en Gerencia Pública, y en el Magíster en Gestión y Políticas Públicas, es una versión profundizada y actualizada de algunos capítulos de "La Reforma del Estado en América Latina", 2002, del mismo autor, disponible en [www.mariowaissbluth.com](http://www.mariowaissbluth.com).
- MINSA. Resolución Ministerial N°292-2006-MINSA. Norma Técnica de Salud para la Atención Integral de Salud de la Niña y el Niño. Disponible en <https://www.gob.pe/institucion/minsa/normas-legales/251730-292-2006-minsa>.
- MINSA. Resolución Ministerial N° 756-2014-MINSA. Documento Técnico "Organización de los Círculos de Adultos Mayores en los Establecimientos de Salud del Primer Nivel de Atención".
- MINSA. Resolución Ministerial N°537-2017-MINSA. NTS N°137-MINSA/2017/DGIESP Norma Técnica de Salud para el Control del Crecimiento y Desarrollo de la Niña y el Niño Menores de Cinco Años.
- MINSA. Resolución Ministerial N° 214-2018-MINSA. Norma Técnica de Salud para la Gestión de la Historia Clínica. Disponible en <https://www.gob.pe/institucion/minsa/normas-legales/187487-214-2018-minsa>.
- MINSA. Resolución Ministerial N° 030-2020-MINSA. Documento Técnico "Modelo de Cuidado Integral de Salud por Curso de Vida para la Persona, Familia y Comunidad (MCI)". Disponible



<https://www.gob.pe/institucion/minsa/normas-legales/414755-030-2020-minsa>.

- MINSA. Resolución Ministerial N° 220-2021-MINSA. Documento Técnico: Manual de Implementación del Modelo de Cuidado Integral de Salud por Curso de Vida para la persona, Familia y Comunidad (MCI). Disponible en <https://www.gob.pe/institucion/minsa/normas-legales/1682527-220-2021-minsa>.
- MINSA. Resolución Ministerial N° 969-2021-MINSA que aprueba el Plan Nacional de Implementación de las RIS. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/normas-legales/2046143-969-2021-minsa>.
- Resolución Ministerial N° 356-2023-MINSA. NTS N° 201-MINSA/DGIESP-2023, Norma Técnica de Salud "Estándares de Calidad para Evaluar Establecimientos de Salud que brindan Servicios de Cuidado Integral de Salud para Adolescentes".
- Uribe Bustamante, Diana Marcela; Viveros Mejía, Leonardo. Modelo de atención en salud "doulas", para mejorar la calidad del Cuidado perinatal en instituciones de primer nivel de atención en Bogotá. Cuadernos Latinoamericanos de Administración, vol. V, núm. 9, julio-diciembre, 2009, pp. 95-119. Universidad El Bosque. Bogotá, Colombia.

**ANEXO 02: RECURSOS DE APRENDIZAJE****PROGRAMA DE FORMACIÓN LABORAL: ATENCIÓN PRIMARIA EN SALUD  
(PFL APS)****Módulo Básico: "IMPLEMENTACIÓN DEL MODELO DE CUIDADO INTEGRAL  
DE SALUD (MCI) EN LAS REDES INTEGRADAS DE SALUD (RIS)"****MENCIÓN: Gestor en Organización de Servicios de Salud**

<b>Módulo I: Implementación del Modelo de Cuidado Integral de Salud (MCI) en las Redes Integradas de Salud (RIS) - Mención. Equipo Multidisciplinario</b>	<b>Contenido</b>
<b>Unidad I: Bases del modelo de cuidado integral por curso de vida para la persona, familia y comunidad -MCI</b>	Presentaciones, videos, lecturas sugeridas, cuestionario, trabajo aplicativo, guía de participante
<b>Temario</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Sesión 1.</b> Antecedentes internacionales de modelos de cuidado integral por curso de vida</li> <li>2. <b>Sesión 2.</b> Marco normativo de las RIS y el MCI</li> <li>3. <b>Sesión 3:</b> Marco conceptual del MCI</li> </ol>	
<b>Unidad II: Gestión del cambio para la implementación operativa del MCI</b>	
<b>Temario</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Sesión 1.</b> Concepto y teorías sobre la gestión del cambio</li> <li>2. <b>Sesión 2.</b> Preparación y gestión para el cambio Concepto y teorías sobre la gestión del cambio</li> </ol>	
<b>Unidad III: Habilidades gerenciales para la implementación operativa del MCI</b>	
<b>Temario</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Sesión 1.</b> Elementos conceptuales de las habilidades gerenciales</li> <li>2. <b>Sesión 2:</b> Comunicación efectiva</li> <li>3. <b>Sesión 3.</b> Liderazgo</li> <li>4. <b>Sesión 4.</b> Trabajo en equipo</li> </ol>	
<b>Unidad IV: Componente organización MCI</b>	
<b>Temario</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Sesión 01:</b> Redes Integradas de Salud</li> <li>2. <b>Sesión 02:</b> Enfoque Territorial y Sectorización</li> <li>3. <b>Sesión 03:</b> Niveles de Implementación: Autoridad Nacional de salud, Regional y Local de Salud y su articulación</li> <li>4. <b>Sesión 4.</b> Organización de Servicios de Salud</li> </ol>	
<b>Unidad V: Componente gestión MCI</b>	
<b>Temario</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Sesión 1:</b> Gestión por resultados</li> <li>2. <b>Sesión 2:</b> Planificación con enfoque territorial.</li> <li>3. <b>Sesión 3:</b> Sistema de información integral y articulado.</li> <li>4. <b>Sesión 4:</b> Monitoreo, y evaluación</li> </ol>	
<b>Unidad VI: Componente financiamiento MCIr</b>	
<b>Temario</b>	





<ol style="list-style-type: none"><li>1. <b>Sesión 1:</b> Experiencias internacionales en el financiamiento de la prestación de cuidados integrales</li><li>2. <b>Sesión 2:</b> Gestión del presupuesto en el marco de los Programas Presupuestales (PP)</li><li>3. <b>Sesión 3:</b> Calidad del gasto y resultados sanitarios</li><li>4. <b>Sesión 4:</b> Programa de Incentivos Municipales.</li><li>5. <b>Sesión 5:</b> Inversiones de Optimización, de Ampliación Marginal, de Rehabilitación y de Reposición (IOARR)</li></ol>	
---	--





PERÚ

Ministerio  
de Salud

ESCUELA NACIONAL DE  
SALUD PÚBLICA

DIRECCIÓN ACADÉMICA

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres"  
Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo

## Programa de Formación Laboral: Atención Primaria en Salud (APS)

### "IMPLEMENTACIÓN DEL MODELO DE CUIDADO INTEGRAL DE SALUD (MCI) EN LAS REDES INTEGRADAS DE SALUD (RIS)" - MENCIÓN. EQUIPO MULTIDISCIPLINARIO Módulo Básico

Pautas para elaborar el Trabajo de Aplicación

2023





## ***Pautas para elaborar el Plan de Acción Integral (Trabajo Aplicativo Final-TAF)***

Como parte de la evaluación del curso, deberá realizar un Plan de Acción Integral de corto plazo (3 meses) para el fortalecimiento del MCI en el establecimiento donde labora con participación del equipo multidisciplinario. Para ello tenga en cuenta los siguientes aspectos:

1. Deberá ser elaborado en equipo multidisciplinario del establecimiento.
2. Deberá subirlo a la plataforma educativa virtual en formato PDF de manera individual
3. Deberá contener como mínimo lo siguiente:
  - I. **Datos del participante (s):**
    - A. Nombre y DNI del participante o participantes.
    - B. Profesión
  - II. **Datos generales del EESS.**
    - A. Nombre del establecimiento de salud
    - B. Código de RENIPRESS
    - C. Categorización del EESS
    - D. Ubicación geográfica del establecimiento de salud (DIRESA, RIS a la que pertenece)
    - E. Organización del establecimiento de salud (nombre de autoridades)
    - F. Nombre, correo y número telefónico de jefe inmediato.
  - III. **Identificación de la problemática para la entrega del paquete integral del servicio para el fortalecimiento del MCI en el establecimiento donde labora y brinda el servicio.**

Considerar:

  - A. Aspectos clave referidos al Perfil demográfico de la población (población total, población por grupos étnicos, población por sexo, número de familias, equipos de salud sectorizados), perfil epidemiológico de la población en la que está ubicada el establecimiento de salud (principales causas de mortalidad y morbilidad) y breve reseña del entorno cultural del ámbito territorial del establecimiento de salud.
  - B. Actores institucionales y representantes de la comunidad en la que interactúa el establecimiento de salud (municipio, colegio, UGEL, iglesia).
  - IV. **Análisis:** según los contenidos del curso establecidos en el sílabo (revise los contenidos).
    - **Unidad I:** Bases del modelo de cuidado integral en salud por curso de vida para la persona, familia y comunidad - MCI
    - **Unidad II:** Gestión del cambio para la implementación operativa del MCI
    - **Unidad III:** Cuidado integral de salud por curso de vida para la persona, familia y comunidad.
    - **Unidad IV:** Cuidado integral del niño y niña con énfasis en CRED-DIT
    - **Unidad V:** Cuidado integral de la población adolescente
    - **Unidad VI:** Cuidado integral del adulto mayor
  - V. **Actividades**

Formule con participación del equipo multidisciplinario (EMD) las actividades y el cronograma del Plan de Acción Integral de corto plazo (3 meses) para el fortalecimiento del MCI en el establecimiento de salud.



### ***Pautas para entregar el Trabajo de Aplicación***

1. Antes de enviar tu trabajo aplicativo debes revisar tu propuesta de mejora con turnitin o plagiarism, para verificar que no sea observado por plagio: <https://plagiarismdetector.net/es> (de uso gratuito). Este programa brinda un informe con los porcentajes de contenido original y de contenido que puede ser copia. Ten en cuenta que cuando tengas necesidad de citas textuales debes recurrir al entrecomillado y la cita en algún formato aceptado (APA, Vancouver). En el curso solo se acepta como máximo un 5% de contenido no original. El informe de la página anti plagio debe estar como anexo en tu trabajo de aplicación.
2. Durante el periodo de ejecución del curso (según lo establecido en el Silabo, numeral IX Cronograma), deberá subir el documento al espacio *Tarea: Trabajo de Aplicación Final* en la plataforma educativa virtual ENSAP, siguiendo lo establecido en el Silabo, numeral 6.4 Matriz de Evaluación.
3. Subir al espacio Tarea, obligatoriamente de manera individual, aún cuando lo haya realizado en grupo (equipo Multidisciplinario) .
4. Previamente el documento deberá ser presentado de manera oficial al Jefe inmediato del Establecimiento de salud.
5. La constancia de entrega del Plan de Acción Integral de corto plazo debe incluir: sello, firma, fecha y hora de entrega al Jefe inmediato del EESS.
6. Elaborar el Trabajo de aplicación según pautas y rúbrica y entregar (revisar Video Tutorial Fase de Envío)

### ***Pautas para la evaluación del Trabajo de Aplicación de otro Equipo Multidisciplinario de Salud (EMS) asignado aleatoriamente (Ejercicio de pares)***

7. La plataforma educativa virtual le asignará un Trabajo de Aplicación de otro participante para que revise y evalúe aplicando la rúbrica que encontrará también en la plataforma ENSAP (revisar Video Tutorial Fase de Evaluación).

***Tenga en cuenta que la calificación obtenida en los exámenes, solo dará lugar a la certificación si cumple con el requisito obligatorio (revisar los videos tutoriales dispuestos en la plataforma educativa virtual ENSAP)***



## Programa de Formación Laboral: Atención Primaria en Salud (APS)

### "IMPLEMENTACIÓN DEL MODELO DE CUIDADO INTEGRAL DE SALUD (MCI) EN LAS REDES INTEGRADAS DE SALUD (RIS)" -

#### MENCIÓN. EQUIPO MULTIDISCIPLINARIO

#### Módulo Básico

### Rúbrica para la Evaluación del Trabajo de Aplicación

Análisis y realización de un Plan de Acción Integral de corto plazo (3 meses) para el fortalecimiento del MCI en el establecimiento donde labora. La evaluación se realizará en la siguiente escala: AD, A, B y C según el detalle del cuadro.

Nombre del participante: \_\_\_\_\_

Establecimiento de Salud (EESS): \_\_\_\_\_

Región: \_\_\_\_\_

CRITERIO	EN INICIO (C)	EN PROCESO (B)	LOGRO ESPERADO (A)	LOGRO DESTACADO (AD)	VALORACIÓN
<b>Análisis de la implementación del MCI en el establecimiento</b>	Realiza análisis de forma general sobre la implementación del MCI en el establecimiento para la comunidad	Realiza el análisis la implementación del MCI en el establecimiento para la comunidad con datos limitados	Realiza el análisis sobre la implementación del MCI en el establecimiento para la comunidad en forma descriptiva.	Realiza el análisis sobre la implementación del MCI en el establecimiento para la comunidad analizando y sistematizando de manera cuantitativa y cualitativa.	
<b>Análisis de los principales factores intervinientes</b>	Realiza análisis de forma general de los factores intervinientes	Realiza el análisis de los principales factores intervinientes en forma limitada	Realiza el análisis de los principales factores intervinientes en forma descriptiva	Realiza el análisis de los principales factores intervinientes en forma descriptiva y considerando data estadística	



				detallada actualizada.	
Propone el Plan de Acción Integral de corto plazo para el fortalecimiento del MCI en el establecimiento	Propone el Plan de Acción Integral con actividades escasas	Presenta Plan de Acción Integral con un mínimo de 3 actividades y cronograma.	Presenta Plan de Acción Integral con un mínimo de 5 actividades y cronograma.	Presenta Plan de Acción Integral con un mínimo de 8 actividades y cronograma.	
Estructura en la conformación del trabajo de aplicación	El trabajo de aplicación sigue la estructura de manera desordenada	El trabajo de aplicación sigue de manera parcial la estructura recomendada	El trabajo de aplicación cumple con la estructura recomendada y la redacción es clara	El trabajo de aplicación cumple con la estructura recomendada, la redacción es clara, precisa y con un contenido bien organizado y desarrollado.	
Redacción, organización y presentación del Plan de Acción de corto plazo	Los párrafos presentan muchos (más de diez) errores de gramática, ortografía y puntuación.	Los párrafos presentan pocos (cinco) errores de gramática, ortografía y puntuación.	Los párrafos presentan algunos (dos) errores de gramática, ortografía o puntuación.	Los párrafos no presentan errores de gramática, ortografía ni puntuación.	

Firma  
Nombre del participante que calificó  
DNI  
EESS y Región

